



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [21015] Inovação em Turismo Rural e na Natureza

1.Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo: 2020-21

Unidade Curricular: [21015] Inovação em Turismo Rural e na Natureza

[2001] Mestrado em Turismo

Plano Curricular	[7] ITAE - 2020	Ramo	[0] Inovação em Turismo Ativo e de Experiências
Área Científica		Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	1	Período	Anual
ECTS	0		

[2001] Mestrado em Turismo

Plano Curricular	[6] GEE - 2020	Ramo	[0] Gestão Estratégica de Eventos
Área Científica		Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	1	Período	Anual
ECTS	0		

[2001] Mestrado em Turismo

Plano Curricular	[5] GEDT - 2020	Ramo	[0] Gestão Estratégica de Destinos Turísticos
Área Científica		Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	1	Período	Anual
ECTS	0		

Curso	[2001] Mestrado em Turismo
Plano	[7] ITAE - 2020
Ramo	[0] Inovação em Turismo Ativo e de Experiências

Horas Contacto

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)	Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)
0000:00	0000:00

Curso	[2001] Mestrado em Turismo
Plano	[6] GEE - 2020
Ramo	[0] Gestão Estratégica de Eventos

Horas Contacto

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)		Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)	
0000:00		0000:00	
Curso	[2001] Mestrado em Turismo		
Plano	[5] GEDT - 2020		
Ramo	[0] Gestão Estratégica de Destinos Turísticos		
Horas Contacto			
Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)		Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)	
0000:00		0000:00	

4.Docentes

Docentes Responsáveis	
Nome	ELSA MARIA DA CONCEIÇÃO CORREIA GAVINHO

5.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O objetivo geral da UC é o de desenvolver competências capitalizáveis pelos territórios de baixa densidade tendo em vista o estímulo dos seus fatores de competitividade para o desenvolvimento, bem como a promoção da coesão territorial nacional. Sendo a ESHTe uma escola vocacionada para o ensino de topo nos domínios do turismo e da hotelaria, para além da necessária reflexão sobre as causas profundas dos problemas que afetam vastas áreas do território nacional, procurar-se-á contribuir, através do aprimoramento das ferramentas disponibilizadas pelo turismo - designadamente as que mais intimamente estão associadas ao turismo em espaço rural e ao turismo de natureza -, para a atenuação das assimetrias existentes entre o litoral e o interior, entre o espaço urbano e o espaço rural.

6.Learning Outcomes of the curricular unit

The general goal of the UC is to develop competencies capitalizable by low-density territories aiming to improve their competitiveness factors for development, as well as promoting national territorial cohesion. As ESHTe is a school for higher education in the fields of tourism and hotel management, in addition to the necessary reflection on the genetic causes of the problems affecting large areas of the national territory, we will seek to contribute, through the improvement of the tools of the tourism, especially those most closely related to tourism in rural areas and nature tourism, in order to alleviate the existing asymmetries between the coast and the interior, between urban space and rural areas.

7.Conteúdos programáticos

- Os territórios de baixa densidade
- Novas sociedades e novos turismos
- As lógicas concretas que suportam a emergência do turismo nos territórios de baixa densidade
 - Um novo mundo rural
 - Um novo turismo
 - Novos conceitos e novos modelos de desenvolvimento
- O turismo rural (TER) e o turismo de natureza (TN) em Portugal
 - TER e TN no contexto do turismo internacional
 - Evolução do TER e do TN em Portugal, quadros de dinâmica
- TER e TN e o desenvolvimento rural

- 5.1. As três áreas chave do desenvolvimento rural
- 5.2 TER e TN, contributos para as vertentes chave do desenvolvimento rural
- 5.3. Componentes de inovação a mobilizar numa ótica de futuro
- 5.4. Discussão sobre o futuro do turismo nos territórios de baixa densidade - guidelines
- 6. As boas práticas e a inovação empresarial em TER e TN
- 6.1. Inovação do produto
- 6.2. Inovação do processo
- 6.3. Inovação no modelo de negócio

8.Syllabus

- 1. Low-density territories
- 2. Innovation in services and tourism
- 3. The concrete logics that support the emergence of tourism in low-density territories 3.1. A new rural world
- 3.2. A new tourism
- 3.3. New concepts and new development models
- 4. Rural tourism (TER) and nature tourism (TN) in Portugal
- 4.1. TER and TN in the context of international tourism
- 4.2. Evolution of TER and TN in Portugal, dynamics
- 5. TER, NT and rural development
- 5.1. The three key areas of rural development
- 5.2 TER and NT, contributions to key rural development strands
- 5.3. Innovation components to be mobilized from the future perspective
- 5.4. Reflexions on the future of tourism in low-density territories - guidelines
- 6. Good practices and business innovation in TER and TN
- 6.1. Product Innovation
- 6.2. Process Innovation
- 6.3. Innovation in the business model

9.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Unidade Curricular vertente está organizada tendo em vista dar resposta aos objetivos anteriormente definidos. Neste quadro, optou-se por um percurso expositivo que, percorrendo as matérias numa lógica do geral para o particular e da retrospectiva para a prospecção, recobrisse a problemática do desenvolvimento - sobretudo motorizado pelo turismo - dos territórios de baixa densidade. Com este enquadramento conceptual, teórico e metodológico avança-se, posteriormente, para as duas modalidades sobre as quais focalizamos a nossa atenção, o Turismo em Espaço Rural e o turismo de/natureza, incidindo, muito em particular, sobre a realidade portuguesa, naquilo que ela tem de transversal e de original. Finalmente, após uma demonstração do potencial do TER e do TN enquanto ferramentas de desenvolvimento, a Unidade Curricular dimensiona e discute as mesmas num quadro prospetivo, seja numa ótica de destino turístico, seja numa perspetiva empresarial.

10.Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The course unit is organized in order to meet the objectives defined above. In this context, we opted for an expository path that, going through the subjects from a general to a particular logic and from retrospection to prospecting, would cover the problematic of the development - mainly motorized by tourism - of the low-density territories. With this conceptual, theoretical and methodological framework, the two modalities on which we focus our attention, Tourism in Rural Space and tourism in Nature, are focused on the Portuguese reality, in what they have

transversal and original characteristics. Finally, after a demonstration of the potential of the TER and TN as development tools, the Course Unit scales and discusses them in a prospective framework, either from a tourist destination perspective and from a business angle.

11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias a utilizar serão essencialmente de natureza expositiva e ativa, com recurso à discussão orientada das temáticas a abordar e apresentação de casos práticos em sala de aula. As aulas serão desenvolvidas utilizando uma abordagem centrada no aluno para maximizar o sucesso académico e maximizar a aprendizagem.

A avaliação terá por base o resultado obtido num trabalho de análise crítica, a desenvolver individualmente, com duas componentes de avaliação: uma escrita e uma defesa/discussão oral.

12. Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies to be used will be both expositive and active in nature, using object-oriented discussion of the topics and case studies in the classroom. The classes will be developed using a student-centred approach to maximize academic success and learning.

The evaluation will be based on the result obtained in analysis work, to be developed individually, with two evaluation components: a written and an oral defence/discussion.

13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

A componente expositiva tem como objetivo garantir a transmissão dos conceitos, ferramentas, processos e metodologias necessárias para os fins definidos anteriormente. A discussão de casos práticos servirá para introduzir a diversidade de opiniões e perspetivas, fundamentais, quando acompanhadas pelo docente, neste nível de ensino e no tipo de formação que se pretende ministrar.

14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The expositive method aims to ensure the transmission of concepts, tools, processes and methodologies necessary for the purposes defined above. The study and discussion of practical cases will serve to introduce the diversity of opinions and perspectives, fundamental, when accompanied by the teacher, at this level of education and in this kind of training.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

George, W. & Reid G. (2009), Rural Tourism Development: Localism and Cultural Change, Channel View, Clevedon
IESE (2008), Estudo de Caracterização do Turismo em Espaço Rural e do Turismo de Natureza em Portugal, DGADR

Kastenholtz, E., Eusebio, C., Figueiredo, E., Carneiro, M. J. & Lima, J. (coord.) (2004), Reinventar o Turismo Rural em Portugal - Cocriação de Experiências Turísticas Sustentáveis, UA Editora

Moreira, F. J. (1994), O Turismo em Espaço Rural, Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa
Timothy, D. J. & Boyd, S. W. (2015), Tourism and Trails, Channel View Publications, Bristol.

TdP (2014), Guia de Boas Práticas de Turismo de Habitação e Turismo Rural, Turismo de

Portugal, Lisboa Sidali, L., Spiller, A. & Schulze, B. (2011), Food, Agri-Culture and Tourism, Springer, London/New York

Silva, F. & Umbelino, J. (coord.) (2017), Planeamento e Desenvolvimento Turístico, Lidel, Lisboa

16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Em virtude do recurso ao modelo de ensino-aprendizagem misto (EAM) a metodologia de ensino passará a contar com sessões presenciais, sessões síncronas e assíncronas via plataformas de comunicação adequadas (moodle, email, zoom, etc), bem como a utilização de recursos destas plataformas como fóruns e debates, a título de exemplo.

As metodologias de ensino descritas não alteram a demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da Unidade Curricular.