



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000209] Turismo e Desenvolvimento

1.Ficha da Unidade Curricular

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| Ano Lectivo: | 2020-21 |
| Unidade Curricular: | [1000209] Turismo e Desenvolvimento |

[9177] Gestão Turística

| | | | |
|------------------|-------------------|----------------------|--|
| Plano Curricular | [11] Oficial 2020 | Ramo | [2] Gestão de Destinos e Produtos Turísticos |
| Área Científica | Turismo e Lazer, | Obrigatória/Opcional | Sim |
| Ano Curricular | 2 | Período | S1 - 1º Semestre |
| ECTS | 4 | | |

| | |
|-------|--|
| Curso | [9177] Gestão Turística |
| Plano | [11] Oficial 2020 |
| Ramo | [2] Gestão de Destinos e Produtos Turísticos |

Horas Contacto

| | |
|----------------------------|------------------|
| (T) Teórico | 0018:00 Semanais |
| (TP) Teórico Prático | 0018:00 Semanais |
| (OT) Orientação e tutorial | 0008:00 Semanais |

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0032:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0112:00

4.Docentes

Docentes Responsáveis

| | |
|------|-----------------------------|
| Nome | FERNANDO JOÃO MATOS MOREIRA |
|------|-----------------------------|

5.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No âmbito de um tema base tão geral como o é *¿Turismo e Desenvolvimento¿*, um vasto campo de opções se abre a quem tem como objectivo estruturar um roteiro programático de uma Unidade Curricular a ele subordinada.

Desde logo, pegar no tema na óptica da relação entre o turismo e o desenvolvimento, ou na do turismo para o desenvolvimento? Depois, abordar as relações entre o desenvolvimento e o turismo, numa perspectiva ampla e porventura mais teórica, ou, como quase sempre acontece na literatura científica do turismo, através de um prisma bastante mais focalizado nos impactes do turismo nos processos de desenvolvimento? Assim, optou-se por colocar o acento tónico na

problemática do desenvolvimento em meios desfavorecidos (teorias, modelos e práticas) e nas suas relações com o turismo, a várias escalas, em contextos diversos da geografia para o desenvolvimento, retrospectivamente, mas também prospectivamente.

6. Learning Outcomes of the curricular unit

In the context of a general theme as "Tourism and Development", a wide field of options opens up to those who aim to structure a programmatic roadmap of a curricular unit in this field.

First of all, take up the theme from the perspective of the relationship between tourism and development, or from tourism to development? Then, to approach the relationship between development and tourism, in a broader and perhaps more theoretical perspective, or, as is almost always the case in the scientific literature of tourism, through a much more focused perspective on the impacts of tourism on development processes?

Therefore it was decided to place the emphasis on the problem of development in disadvantaged backgrounds (theories, models and practices) and their relations with tourism, at various scales, in different contexts from the geography of development, retrospectively, but also prospectively.

7. Conteúdos programáticos

- 1 Introdução ao desenvolvimento
- 2 Paradigmas de desenvolvimento e seus reflexos no turismo como ferramenta de desenvolvimento
 - 2.1 Modernização
 - 2.2 Dependência
 - 2.3 Neoliberalismo económico
 - 2.4 Desenvolvimento alternativo
- 3 O Turismo e o desenvolvimento
 - 3.1 O turismo à escala mundial
 - 3.2 Turismo e países desenvolvidos - impactos
 - 3.3 O turismo nos países em vias de desenvolvimento
- 4 O Turismo para o desenvolvimento em meios adversos
 - 4.1 Turismo, globalização e desenvolvimento sustentável
 - 4.2 O processo de desenvolvimento e o planeamento
 - 4.3 Turismo e comunidade
- 5 Turismo para o desenvolvimento e inovação.
 - 5.1 O turismo num contexto mundial em profunda e rápida mudança
 - 5.2 A inovação em turismo
 - 5.3 Turismo e inovação social
 - 5.4 Turismo e erradicação da pobreza

5.5 Turismo e códigos de conduta

6 Produtos e destinos inovadores em países em desenvolvimento

6.1 Turismo comunitário e turismo comunitário de aldeia

6.2 Turismo solidário e turismo voluntário

8.Syllabus

1 - Introduction to development

2 - Paradigms of development and its repercussions in tourism as a development tool

2.1 - Modernization

2.2 - Dependency

2.3 - Economic Neoliberalism

2.4 - Alternative development

3 - Tourism and development

3.1 - Tourism on a global scale

3.2 - Tourism and developed countries - impacts

3.3 - Tourism in developing countries

4 - Tourism for development in adverse environments

4.1 - Tourism, globalization and sustainable development

4.2 - The development process and planning

4.3 - Tourism and community

5 - Tourism for development and innovation.

5.1 - Tourism in a world context in deep and rapid change

5.2 - Innovation in Tourism

5.3 - Tourism and social innovation

5.4 - Tourism and poverty eradication

5.5 - Tourism and codes of conduct

6 - Innovative products and destinations in developing countries

6.1 - Community tourism and community village tourism

6.2 - Voluntary and solidarity tourism

9.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos de aprendizagem, ligando-se cada uma das componentes de aprendizagem a cada um dos objectivos da unidade curricular. Numa primeira fase, o objectivo é transmitir uma visão sobre os princípios básicos do desenvolvimento. Numa segunda fase, pretende-se discutir a problemática do desenvolvimento desigual e o pape do turismo nas dinâmicas do desenvolvimento (modelos). Posteriormente, ilustra-se o conjunto com a análise e discussão de dois produtos turísticos inovadores, o seu potencial e efeitos. No final ilustra-se a problemática em causa com o exemplo de Timor-Leste.

10.Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The syllabus contents are articulated with the learning objectives, linking each of the learning components to each of the objectives of the curricular unit. As a first step, the aim is to provide insights into the basic principles of development. In a second phase, we intend to discuss the problematic of unequal development and the role of tourism in the dynamics of development (models). Subsequently, we illustrate the whole with the analysis and discussion of two innovative tourism products, their potential and effects. In the end the problem in question is illustrated with the example of Timor-Leste.

11.Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia de ensino da unidade curricular em questão engloba a componente teórica que conduzirá posteriormente a uma abordagem prática, ajustada a cada um dos conteúdos programáticos. A importância da articulação e da passagem de um modelo teórico para a apresentação e argumentação mais prática, permite de forma consolidada e fundamentada atingir os objectivos específicos e gerais propostos pela unidade curricular. A avaliação é contínua ao longo do semestre e a classificação final resultará da ponderação dos seguintes factores: Teste de Avaliação 50%; Trabalho de Grupo 50%.

12.Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodology of the curricular unit in question encompasses the theoretical component that will later lead to a practical approach, adjusted to each of the programmatic contents. The importance of articulation and passing from a theoretical model to the presentation and more practical argumentation, allows in a consolidated and grounded way to achieve the specific and general objectives proposed by the curricular unit. The evaluation is continuous throughout the semester and the final classification will result from the weighting of the following factors: Assessment Test 50%; Group work 50%.

13.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

A unidade curricular pretende capacitar os discentes com os conhecimentos e práticas fundamentais sobre o desenvolvimento em geral e o desenvolvimento motorizado pelo turístico em particular. Deste modo, uma abordagem teórica focada nos principais conceitos, princípios e fundamentos das diferentes temáticas associadas ao desenvolvimento e seus modelos permitirá numa primeira fase contextualizar e capacitar o discente com os conhecimentos de base e posteriormente enquadrá-los nas temáticas do turismo. Esta abordagem de cariz teórico assenta no método expositivo com recursos a multimédia e ainda na leitura e argumentação em sala de aula de artigos científicos relevantes para o aprofundamento das abordagens leccionadas. No que se refere à componente mais prática da unidade curricular, a metodologia de ensino tem por base a transmissão da experiência profissional do docente e apresentação de casos práticos reais.

14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The curricular unit intends to provide the students with the fundamental knowledge and practices about the development in general and the development induced by the tourist in particular. In this way, a theoretical approach focused on the main concepts, principles and fundamentals of the different themes associated with development and its models will allow in a first phase to contextualize and to lead the students to the basic knowledge that will be necessary to introduce them to the field of the tourism for development. This theoretical approach is based on the expositive method with multimedia resources and also on the reading and argumentation in the classroom of scientific articles relevant to the deepening of the approaches taught. With regard to the most practical component of the curricular unit, the teaching methodology is based on the transmission of the professional experience of the teacher and presentation of real practical cases.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

CUNHA, LICÍNIO (2017); *Turismo e Desenvolvimento, Realidades e Perspectivas*, LIDEL, Lisboa

HALL, MICHEL C. (2007), *Pro-poor Tourism: Who Benefits? Perspectives on Tourism and Poverty Reduction*, Channel View, Clevedon

HARRISON, DAVID (2001), *Tourism and the Less Developed World*, Cabi, Wallingford.

HOLMES, e E SMITH, K (2009), *Managing Volunteers in Tourism: Attractions, Destinations and Events*, Elsevier, Oxford

NOVELLI, MARINA (2005), *Niche Tourism, Contemporary issues, Trends and Cases*, Elsevier, Oxford

SEBA, JAMES (Ed.) (2012), *Ecotourism and Sustainable Tourism*, Apple Academic Press, Oakville, Ontário.

TELFER DAVID J., SHARPLEY RICHARD (2002); *Tourism and Development in the Developing World*, Channel View Publications, Clevedon.

TELFER DAVID J., SHARPLEY RICHARD (2008); *Tourism and Development, Concepts and Issues*, Routledge, Abingdon.

World Tourism Organization (2010), *Manual on Tourism and Poverty Alleviation*, WTO, Madrid

16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

A avaliação acima referida já foi adaptada tendo em conta um sistema de avaliação à distância ou misto. No caso de as aulas totalmente presenciais voltarem a ser uma realidade, a frequência agora prevista será substituída por três mini-testes. A avaliação final decorrerá dos dois mini-testes com classificações mais elevadas (25% cada), conjuntamente com o Trabalho Prático de grupo (Relatório 40%; Apresentação oral individual 10%).