



# Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000207] Turismo de Aventura e Eventos

## 1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo: 2020-21  
Unidade Curricular: [1000207] Turismo de Aventura e Eventos

### [9995] Gestão do Lazer e Animação Turística (pós-laboral)

Plano Curricular	[3] Oficial 2020	Ramo	[0] Tronco comum
Área Científica	Turismo e Lazer,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	2	Período	S2 - 2º Semestre
ECTS	5		

Curso [9995] Gestão do Lazer e Animação Turística (pós-laboral)  
Plano [3] Oficial 2020  
Ramo [0] Tronco comum

### Horas Contacto

(TP) Teórico Prático 0052:00 Semanais  
(OT) Orientação e tutorial 0018:00 Semanais

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0050:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0140:00

## 4. Docentes

### Docentes Responsáveis

Nome FRANCISCO ANTÓNIO SANTOS SILVA

## 5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Constitui objetivo principal desta UC capacitar os alunos com conhecimentos técnicos e científicos e para desenvolver competências nas áreas da conceção e planeamento operacional de produtos e eventos no âmbito do turismo na natureza e de aventura, com enfoque nos percursos pedestres interpretativos, programas com atividades de manobras de cordas, team building, geocaching, escalada e rapel.

## 6. Learning Outcomes of the curricular unit

The main goal of this curricular unit is to provide students technical and scientific knowledge in the design and operational planning of products and events, within the area of adventure and

nature-based tourism, with a particular focus on interpretive hiking tours, rope courses programs, team building challengers, geocaching, climbing and abseiling.

## 7. Conteúdos programáticos

### 1. Turismo de aventura e na natureza

- Conceitos e tendências do mercado
- Principais atividades e produtos associados à animação turística
- Planeamento operacional de produtos e eventos

### 2. Percursos pedestres

- Orientação e navegação terrestre
- Planeamento e gestão de atividades associadas aos percursos pedestres

### 3. Manobras de cordas em atividades de animação turística

- Atividades com manobras de cordas na animação turística
- Utilização de cordas e cabos de aço para transposição de obstáculos

### 4. Planeamento e gestão de eventos com multiatividades de aventura

- Desafios ou incentivos de aventura
- Team building
- Geocaching na animação turística
- Desenvolvimento de projetos: eventos de outdoor e aventura

## 8. Syllabus

### 1. Adventure and nature-based tourism

- Concepts and market trends
- Outdoor recreation's main activities and associated products
- Operational planning of products and events

### 2. Hiking

- Navigational skills
- Planning and management of hiking activities

### 3. Rope courses in outdoor recreation

- Ropes courses activities in outdoor recreation
- The use of rope and wire rope in outdoor recreation

### 4. Planning and program management in challenge and adventure programs

- Adventure challenges
- Team building
- Geocaching in outdoor recreation
- Project development: outdoor and adventure events

## 9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular semestral enquadram-se numa estratégia de ensino-aprendizagem mais alargada e sequencial, que abrange um conjunto de

disciplinas predominantemente práticas no âmbito da animação turística, turismo de aventura e planeamento de eventos.

Para se atingirem os objetivos da disciplina, que passam pelo desenvolvimento de capacidades ao nível do planeamento e operacionalização de atividades de aventura, opta-se por uma abordagem em que os conteúdos abrangem um conjunto de actividades de aventura na natureza, mas com um elo de ligação que são as atividades com cordas, sendo depois complementados com conteúdos na área do team building, navegação terrestre, geocaching e percursos pedestres.

Deste modo, os alunos conseguem a partir da soma das partes desenvolver atividades específicas e associá-las em programas e eventos de aventura, como os incentivos de outdoor.

#### **10.Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives**

The program content of this curricular unit is included in a wider and sequential teaching-learning strategy, comprehending a large range of practical disciplines within the scope of outdoor recreation, adventure tourism and event planning.

To achieve the curricular unit goals, which include the development of students ability to plan and manage adventure activities, the selected approach comprehend a large range of nature and adventure activities. The presented contents share a common link in rope programs, complemented with skills of other areas as team building programs, land navigation, geocaching and hiking activities.

The combination of the covered topics enables students to develop specific activities or associate them in adventure programmes and events such as outdoor incentives.

#### **11.Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Esta é uma disciplina predominantemente prática e de aplicação. As aulas são lecionadas em contexto real em terreno de aventura. As turmas apresentam um limite de 20 alunos e em diversas aulas recorre-se a formadores auxiliares.

O regime de avaliação contínua inclui o desenvolvimento de um trabalho de grupo na área do planeamento de produtos e de um evento de outdoor com aplicação prática. A avaliação é complementada pela participação e competências demonstradas ao longo das aulas, um momento de avaliação prática e uma frequência escrita.

O regime de avaliação contínua requer uma assiduidade igual ou superior a 75% das aulas.

##### **Avaliação contínua:**

- Assiduidade, participação e fichas de trabalho (20%)
- Trabalho de grupo 1: planeamento e levantamento de um percurso (20%)
- Trabalho de grupo 2: planificação e implementação de um evento (30%)
- Frequência escrita (30%)

#### **12.Teaching methodologies (including evaluation)**

This curricular unit is predominantly practical and promotes the involvement of students in real application contexts on adventure environments. The classes have a limit of 20 students and assistant trainers collaborate in some lessons.

Student's assessment relies on a continuous evaluation model, including the development of a group work in the area of product planning and the creation of an outdoor event with practical application. The evaluation is complemented by the participation and competences demonstrated throughout the classes, a moment of practical evaluation and a written test. Assessment relies on continuous evaluation requiring attendance to at least 75% of the lessons.

### Continuous assessment:

- Attendance, participation and worksheets (20%)
- Group work 1: planning and surveying a route (20%)
- Group work 2: planning and implementing an event (30%)
- Written frequency (30%)

### 13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

Para os alunos desenvolverem competências de planeamento operacional e de enquadramento de atividades e eventos é adotada uma abordagem de ensino-aprendizagem eminentemente prática e de aplicação. Como medida de gestão do risco e de forma a garantir o acompanhamento constante à turma, estas apresentam um limite de 20 alunos.

Como os objetivos da disciplina compreendem o desenvolvimento de aulas em contexto real, ou seja em terreno de aventura, implicando deslocações e uma logística complexa, optou-se por se concentrar as horas de aplicação numa única aula de 4 horas, recorrendo-se depois a tutorias para acompanhamento da planificação dos trabalhos de aplicação.

As primeiras aulas iniciam-se com a exemplificação de técnicas, para depois os alunos em grupo as aplicarem.

As últimas aulas são destinadas à aplicação dos projetos. Os alunos em grupo aplicam eventos em contexto real destinados a todas as turmas do curso, ou a populações alvo externas.

### 14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To allow the development of skills in operational planning of outdoor adventure activities and event's management, a teaching-learning strategy is followed, with strong practical components and real application scenarios. As a measure of risk management and in order to ensure constant monitoring of the lessons, classes have a maximum limit of 20 students.

Since practical work is carried out on outdoor environments, involving displacement of students and complex logistics, practical sessions have a weakly application of four hours in one lesson, complemented by tutorial moments to follow the development of application projects.

First lessons are dedicated to technical information and demonstration of techniques to students, allowing practical application by students in subsequent classes.

The last lessons are reserved to projects application. The several groups develop their events in real contexts, which are attended by other students or target groups of external populations.

### 15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

IGeoE (2008), Manual de leitura de cartas, 7ª edição, Instituto Geográfico do Exército, Lisboa.  
Priest, S.; Gass, A. (1997), Effective Leadership in Adventure Programming, Human Kinetics, USA.

Silva, F. (2018). Manobras de corda na animação turística: Desportos de aventura e parques com percursos em altura. Lisboa: Lidel.

Silva, F. e Umbelino, J. (Eds) (2017). Planeamento e desenvolvimento turístico. Lisboa: Lidel.

EEAM (2001), Certificado de Iniciación al Montanismo, Barrabes Editorial, Huesca, pp.151-204.

Point, D. R. (2000). Organização de eventos esportivos, 5ª ed. Phorte Editora

Puertas, X. e Font, S. (2002), Juegos y Actividades Deportivas para la Animación Turística, Editorial Síntesis, Madrid.

Rohnke et al. (1997), The Complete Ropes Course Manual, Second Edition, Cornerstone Design, Inc., USA.

Team FME (2013) Principles of team building: Leadership skills. Disponível em:

<http://www.free-management-ebooks.com/>

**16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)**

No caso de substituição temporária das atividades letivas presenciais, o modelo passa a incluir sessões síncronas via Zoom, para além das assíncronas já incluídas no modelo normal.

Caso não seja possível assegurar a componente prática presencial as alternativas de metodologias de ensino descritas irão assegurar apenas parcialmente a demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da Unidade Curricular. Para se alcançarem os objetivos definidos nesta unidade curricular é essencial conseguir assegurar uma forte componente prática, outras soluções apenas irão mitigar os efeitos no modelo de ensino aprendizagem.

Se não for possível realizar sessões presenciais, nomeadamente a implementação do evento a avaliação contínua da UC será parcialmente alterada, mantendo-se os elementos de avaliação e a sua ponderação, mas alterando-se os critérios de avaliação e objetivos.

Inválido para efeito de certificação