



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000205] Territórios de Lazer

1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo: 2020-21
Unidade Curricular: [1000205] Territórios de Lazer

[9163] Gestão do Lazer e Animação Turística

Plano Curricular	[7] Oficial 2020	Ramo	[0] Tronco comum
Área Científica	Turismo e Lazer,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	2	Período	S2 - 2º Semestre
ECTS	3		

Curso: [9163] Gestão do Lazer e Animação Turística
Plano: [7] Oficial 2020
Ramo: [0] Tronco comum

Horas Contacto

(T) Teórico: 0018:00 Semanais

(OT) Orientação e tutorial: 0013:00 Semanais

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0035:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0084:00

4. Docentes

Docentes Responsáveis

Nome: ANTÓNIO JOSÉ COSTA ALVES GONÇALVES

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A presente disciplina tem por objetivo geral inventariar os diferentes recursos e produtos turísticos, integrados na matriz territorial nacional, essenciais ao processo de planeamento das diferentes atividades de lazer, no quadro do desenvolvimento sustentável dos destinos turísticos.

No domínio das competências a adquirir é expectável que os discentes no final do semestre consigam:

- caracterizar as regiões (NUT's II) portuguesas nos domínios físico e humano;
- identificar as vantagens comparativas regionais;
- promover, sempre que possível, a requalificação e inovação da oferta dos diferentes territórios de lazer nacionais.

6.Learning Outcomes of the curricular unit

This subject aims to inventory the different resources and tourism products, integrated in national territorial matrix, essential to the planning process of different leisure activities in the framework of sustainable development of tourist destinations.

In the area of skills to be acquired, it is expected that by the end of semester students can:

- characterize the Portuguese regions (NUT 's II) in physical and human aspects;
- identify regional comparative advantages;
- promote, wherever possible, upgrading and innovation of supply in the different national leisure territories.

7.Conteúdos programáticos

I. Territórios do Lazer: características gerais e formas de evolução

I.1 - Especificidade dos territórios do lazer

I.2 - Processos e tipologias de desenvolvimento

I.3 - Os impactes das atividades de lazer: o conceito de capacidade de carga

I.4 - Planeamento e ordenamento dos territórios do lazer - estudo de casos

II. Os territórios do lazer em Portugal

II.1 - Norte, Centro, Lisboa, Alentejo, Algarve e Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira
- características geográficas, evolução da oferta e procura turísticas, recursos turísticos, vocações e realidades turísticas e os novos territórios do lazer.

8.Syllabus

I. Leisure Territories: general characteristics and modes of evolution

I.1 - Specificity of the leisure territories

I.2 - Processes and types of development

I.3 - The impacts of leisure: the concept of carrying capacity

I.4 - Planning and regional planning of leisure - case studies

II. The leisure territories in Portugal

II.1 - North, Center, Lisbon, Alentejo, Algarve and the Autonomous Regions of the Azores and Madeira - geographical characteristics, tourism supply and demand, tourist resources, vocations and tourism realities and the new leisure territories.

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos, ao privilegiarem o cruzamento das formas de evolução dos diferentes territórios do lazer com a caracterização geográfica e turística numa matriz regional nacional, favorecerão o desenvolvimento do sentido crítico e prospectivo dos discentes, inerente aos processos de gestão e planeamento onde a valorização e a inovação devem ser premissas basilares.

10. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The syllabus, as they focus on the intersection forms of development in different areas of leisure, tourism and geographic characterization of a matrix of national regional, encourage the development of a critical and prospective students from, inherent in the planning and management processes where recovery and innovation should be basic premises.

11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas teóricas, aulas práticas, trabalhos orientados e atividades práticas recorrendo às seguintes estratégias: diálogo professor-aluno e aluno-aluno, análise/interpretação de imagens e mapas, estudo de casos, visionamento de videogramas e realização de fichas formativas. As metodologias enunciadas poderão desenvolver-se numa estratégia de ensino misto-remoto não alterando a sua coerência com os objetivos da unidade curricular.

A avaliação da disciplina é de carácter contínuo, composta por dois momentos principais: trabalho escrito individual (60%) e um trabalho prático em grupo (40%).

12. Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures, practical classes, work-oriented and practical activities through the following strategies: teacher-student and student-student dialogue, analysis/interpretation of maps, case studies, viewing videos and and filling training records. The methodologies listed may be developed in a mixed-remote teaching strategy without changing their coherence with the objectives of the subject.

The course evaluation is continuous, and composed of two main moments parts: individual written work (60%) and a work group (40%).

13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

O reforço da componente prática assente num trabalho escrito individual e num trabalho de grupo, visa promover o trabalho em equipa, onde a reflexão pessoal está subjacente bem como as sinergias associadas ao debate de ideias. Estes pressupostos facilitarão os processos de qualificação e criação de novas atividades nos territórios do lazer.

14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The reinforcement of the practical component based on an individual written exercise and a work group, aims to promote teamwork, where personal reflection is underpinned as well as the synergies associated with the ideas debate. These assumptions will facilitate the processes of qualification and creation of new activities in the leisure territories.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

Gaivão, B. (2017), Turista infiltrado, Retratos da Fundação, Fundação Francisco Manuel dos Santos, Lisboa.

Gaspar, J. (1993), As Regiões Portuguesas, Ministério do Planeamento e da Administração do Território, Secretaria de Estado do Planeamento e Desenvolvimento Regional, Lisboa.

Mattoso, J.; Daveau, S.; Belo, D. (2010), Portugal - O Sabor da Terra: um retrato histórico e geográfico por regiões, Temas e Debates, Círculo de Leitores, Lisboa.

Medeiros, C. A. (Dir.) (2005), Geografia de Portugal - O Ambiente Físico, Vol.1, Círculo de Leitores, Lisboa.

Medeiros, C. A. (Dir.) (2005), Geografia de Portugal - Atividades Económicas e Espaço Geográfico, Vol.3, Círculo de Leitores, Lisboa.

Rentes de Carvalho, J. (2017), Trás-os-Montes o Nordeste, Retratos da Fundação, Fundação Francisco Manuel do Santos, Lisboa.

16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Na eventualidade de substituição temporária das atividades letivas presenciais, a metodologia de trabalho incorporará sessões síncronas e assíncronas e disponibilização de recursos via plataformas de comunicação adequadas (Colibri/Zoom, Moodle e E-mail).

As estratégias de ensino descritas não alteram a demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da Unidade Curricular. No pressuposto desta adequação letiva será mantida avaliação contínua proposta para presente UC.

Inválido para efeito de certificação