



# Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2023-24

Unidade Curricular: [1000170] Planeamento Turístico II

## 1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo: 2023-24

Unidade Curricular: [1000170] Planeamento Turístico II

### [9996] Gestão Turística (pós-laboral)

Plano Curricular	[3] Oficial 2020	Ramo	[2] Gestão de Destinos e Produtos Turísticos
Área Científica	Turismo e Lazer,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	3	Período	S1 - 1º Semestre
ECTS	5		

Curso	[9996] Gestão Turística (pós-laboral)
Plano	[3] Oficial 2020
Ramo	[2] Gestão de Destinos e Produtos Turísticos

### Horas Contacto

(T) Teórico	0009:00 Semanais
(TP) Teórico Prático	0027:00 Semanais
(TC) Trabalho de campo	0004:00 Semanais
(OT) Orientação e tutorial	0018:00 Semanais

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0046:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0140:00

## 4. Docentes

### Docentes Responsáveis

Nome: AQUILINO DE OLIVEIRA RIBEIRO MACHADO

## 5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Alargar o leque de conhecimentos e de especializações de forma a beneficiar as competências do Gestor na área do Turismo: apoio à decisão empresarial, quanto à escolha de localizações, de produtos, etc.;
- Conhecer e discutir as políticas nacionais de turismo recentes, os seus principais instrumentos e a sua inserção no quadro das orientações comunitárias para o sector;

- Conhecer os planos e projetos emblemáticos, como ponto de partida para aprender a estruturar, implementar e avaliar planos regionais e /ou locais, integrados e estratégicos, de turismo;
- Compreender os instrumentos e dos procedimentos de planeamento territorial e turístico na Administração Pública;
- Formação para a participação em equipas de projeto e gestão de empreendimentos turísticos e equipamentos e infraestruturas de desporto e lazer;
- Contribuir para uma cultura do Urbanismo e do Ordenamento do Território;
- Privilegiar o sentido formativo para a participação em equipas multidisciplinares de Planeamento territorial.

## 6.Learning Outcomes of the curricular unit

- Expand the range of knowledge and specializations in order to benefit the Manager's competences in the area of Tourism: support for business decisions, regarding the choice of locations, products, etc.;
- Know and discuss recent national tourism policies, their main instruments and their insertion within the framework of community guidelines for the sector;
- Know the emblematic plans and projects, as a starting point to learn how to structure, implement and evaluate regional and/or local, integrated and strategic tourism plans;
- Understand the instruments and procedures of territorial and tourist planning in the Public Administration;
- Training for participation in design and management teams for tourist developments and sports and leisure facilities and infrastructure;
- Contribute to a culture of Urbanism and Spatial Planning;
- Prioritize the training sense for participation in multidisciplinary teams of Territorial Planning

## 7.Conteúdos programáticos

O programa organiza-se em torno de quatro áreas temáticas com relevância e atualidade para as problemáticas do Território e do Turismo em Portugal, complementadas por um bloco inicial de enquadramento e um bloco final de Conclusões. Serão apresentados materiais de apoio às aulas e aos temas propostos.

Assim, temos:

- Enquadramento Questões operacionais; o território e a sua gestão
- TEMA 1 Instrumentos de planeamento turístico e gestão territorial em Portugal
- TEMA 2 Litorais: áreas costeiras marítimas e Turismo
- TEMA 3 Espaço rural e Turismo
- TEMA 4 Bairros históricos e Turismo
- Conclusões Novos paradigmas de desenvolvimento territorial do turismo: produtos e destinos

## 8.Syllabus

The program was organized around four thematic areas / Topics with relevance to the issues of Territory and Tourism in Portugal, complemented by an initial block of contextualization and a final block of Conclusions. Materials will be presented to support the classes and Topics proposed.

Thus, we have:

- Context - Operational issues; the territory and its management
- TOPIC 1 - Instruments for tourism planning and territorial management in Portugal
- TOPIC 2 - Coastlines: maritime coastal areas and Tourism
- TOPIC 3 - Rural space and Tourism
- TOPIC 4 - Historic quarters and Tourism
- Conclusions - New paradigms of territorial development of tourism: products and destinations

## 9.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados numa lógica sequencial sustentada, num primeiro momento, no enquadramento conceptual, princípios e teorias fundamentais para a reflexão em contexto do planeamento, garantindo-se assim o desenvolvimento da competência de interpretação e reflexão do discente.

Num segundo momento, para facultar aos discentes uma visão global do planeamento dos destinos turísticos, abordam-se nos conteúdos programáticos as principais características, tendências e instrumentos da intervenção planeada e estratégica nos territórios-tipo de destino em Portugal.

Posteriormente as competências de intervenção-acção são facultadas as discentes através dos conteúdos de operacionalização e planeamento em contextos territoriais concretos.

A consolidação e aplicação dos contextos, visando o desenvolvimento da capacidade de análise e interpretação são consagrados através da análise de diferentes estudos caso no domínio do planeamento de destinos turísticos

## 10.Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The syllabus contents are organized in a sequential logic, based firstly on the conceptual framework, principles and theories fundamental to the reflection in context of planning, thus guaranteeing the student's competence to interpret and reflect.

Secondly, in order to provide students with a global view of tourism destination planning, the main characteristics, trends and tools of the planned and strategic intervention in the target territories in Portugal are addressed in the programmatic contents.

Subsequently the intervention-action competences are made available to the students through the contents of operationalization and planning in concrete territorial contexts.

The consolidation and application of the contexts, aimed at developing the capacity for analysis and interpretation are established through the analysis of different case studies in the field of tourism destination planning.

### 11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC comporta dois tipos de aulas: aulas teóricas para discussão de conceitos e teorias, e aulas práticas para acompanhamento de um trabalho de grupo, em que a aprendizagem é orientada para a resolução de problemas.

#### a) Avaliação contínua :

**1. Trabalho de Grupo:** 1 projeto desenvolvido em grupo (referência: 4 a 5 alunos), composto por um relatório (35%) e uma apresentação oral (10%); avaliação individual: assiduidade e participação nas atividades escolares (5%).

**2. Frequência** (escrita, individual, presencial e sem consulta), com a duração de 2 horas, sobre os Temas abordados ? 50% da avaliação;

[Nota: Para aprovação na disciplina, a média da componente teórica não pode ser inferior a 8 valores]

b) Exame de recurso final escrito e oral, sem consulta.

**Exame** ? Os discentes que não cumpram os critérios estabelecidos para a avaliação contínua poderão ser avaliados em regime de exame, de acordo com o Regulamento Académico em vigor na ESHTe.

### 12. Teaching methodologies (including evaluation)

#### Evaluation :

The UC has two types of classes: the theoretical classes to discuss concepts and theories, and practical classes to monitor group work, in which learning is oriented towards problem solving.

A) C ontinuous assessment :

1. Group Work : 1 project developed in a group (reference: 4 to 5 students), composed of a report (35%) and an oral presentation (10%); individual assessment: attendance and participation in school activities (5%);

2 Frequency (written, individual, face-to-face and without consultation), lasting 2 hours, on the Topics covered ? 50% of the assessment;

[Note: For approval in the discipline, the average of the theoretical component cannot be less than 8 values]

B) Written and oral final appeal exam, without consultation.

Exam ? Students who do not meet the criteria established for continuous assessment may be assessed in an exam regime, in accordance with the Academic Regulations in force at the ESHTe

### **13.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade**

A unidade curricular visa, num primeiro momento, dotar os alunos das referências e ferramentas conceptuais necessárias à compreensão do problema do planeamento em territórios com vocação turística. Esta etapa do processo de ensino é garantida através de um bloco de aulas de contextualização, de natureza teórica e expositiva.

Visando um segundo domínio de objetivos relacionados com as metodologias de intervenção-ação em instrumentos de gestão e em contextos territoriais específicos de cariz turístico, o programa de ensino inclui cinco blocos de aulas centrados em áreas temáticas estratégicas no modelo de desenvolvimento turístico português. Estes são consolidados através da elaboração de um trabalho de grupo apresentado e discutido na sala de aula, bem como através da análise de estudos de caso.

### **14.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The curricular unit aims at first to provide students with the references and conceptual tools necessary to understand the planning problem in territories with a tourist vocation. This stage of the teaching process is guaranteed through a block of contextualization classes, of theoretical and expository nature.

Aiming at a second domain of objectives related to intervention-action methodologies in management instruments and in specific territorial contexts of a tourism nature, the teaching program includes five blocks of classes focused on strategic thematic areas in the Portuguese tourism development model. These are consolidated through the elaboration of a group work presented and discussed in the classroom as well as through case study analysis

### **15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)**

- ASHWORTH, G.J.; DIETVORST, A.G.J. (eds.) (1995) Tourism and spatial transformations. Implications for policy and planning. CAB International, Wallingford UK
- GASPAR, J, SIMÕES, JM, BARROSO, S (2006) Expansão, reabilitação e renovação urbana: lições de experiência", em Geografia de Portugal, Vol. 4 - Planeamento e Ordenamento do Território, Lisboa: Círculo de Leitores (345-440)
- GUNN, C A. (2002) Tourism Planning: Basics, Concepts, Cases. Taylor & Francis, Washington
- SILVA, Francisco & UMBELINO, Jorge (Eds.) (2016) Planeamento e desenvolvimento turístico. Lisboa: Lidel
- TP-Turismo de Portugal (2017) Estratégia Turismo 2027. Liderar o Turismo do Futuro. Turismo de Portugal, IP, Lisboa
- VIEIRA, J M (2007) Planeamento e Ordenamento Territorial do Turismo. Uma perspectiva estratégica. Editorial Verbo, Lisboa
- WTO-World Tourism Organization (sd) National and Regional Tourism Planning: methodologies and case studies. Routledge, London

**16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)**

Não aplicável