



# Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000169] Planeamento Turístico I

## 1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo:	2020-21
Unidade Curricular:	[1000169] Planeamento Turístico I

### [9996] Gestão Turística (pós-laboral)

Plano Curricular	[3] Oficial 2020	Ramo	[2] Gestão de Destinos e Produtos Turísticos
Área Científica	Turismo e Lazer,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	2	Período	S1 - 1º Semestre
ECTS	5		

Curso	[9996] Gestão Turística (pós-laboral)
Plano	[3] Oficial 2020
Ramo	[2] Gestão de Destinos e Produtos Turísticos

### Horas Contacto

(T) Teórico	0018:00 Semanais
(TP) Teórico Prático	0018:00 Semanais
(TC) Trabalho de campo	0004:00 Semanais
(OT) Orientação e tutorial	0018:00 Semanais

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0046:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0140:00

## 4. Docentes

### Docentes Responsáveis

Nome FERNANDO JOÃO MATOS MOREIRA

## 5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Com este programa pretende-se efetuar um percurso desde as problemáticas mais gerais e abstratas que estruturam a prática do planeamento; a teoria do planeamento; até às questões mais concretas e práticas, a elaboração de um plano específico.

Assim, trilharemos um percurso duplamente convergente, da teoria à prática e do planeamento global ao planeamento turístico, o qual culminará com a discussão de dois instrumentos concretos e existentes de planeamento e na elaboração, em silhueta, de uma aplicação reportada a um determinado território.

Efetuando um compromisso entre aqueles que defendem que o planeamento não se ensina por outros caminhos que não o da transmissão de experiências e os que o dimensionam como algo cuja aprendizagem transcende o empirismo, pretende-se com o programa vertente estabelecer uma relação dialética entre a teoria e a prática, entre a experiência e o ensino académico formal.

#### **6.Learning Outcomes of the curricular unit**

The aim of this curricular unit is to carry out a chained course with students, from the more general and abstract problems that structure the planning practice - planning theory - to the most concrete and practical issues - the elaboration of a specific plan.

Thus, we will follow a doubly convergent course - from theory to practice and global planning to tourism planning - which will culminate in the discussion of two concrete and existing instruments of planning and the elaboration of a plan reported to a given territory, establishing, in this way, the bridge to the more detailed and applied studies that will shape the Chair of Tourism Planning II.

By making a compromise between those who somehow argue that planning is not taught by ways other than the transmission of experiences and those that shape it as something whose learning transcends empiricism, the aim is to establish a dialectic relationship between theory and practice, between experience and formal academic teaching.

#### **7.Conteúdos programáticos**

- 1) Planeamento e planos
- 2) Introdução à teoria do planeamento
- 3) Turismo, território e desenvolvimento
- 4) O planeamento turístico
- 5) O Processo de planeamento turístico
- 6) Roteiro metodológico de um plano de desenvolvimento turístico
- 7) Análise crítica de planos turísticos

#### **8.Syllabus**

- 1) Planning and plans
- 2) Introduction to planning theory
- 3) Tourism, territory, and development
- 4) Tourism planning
- 5) The Tourism Planning Process
- 6) Methodological route of a tourist development plan

7) Critical analysis of tourist plans

### **9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos de aprendizagem, ligando-se cada uma das componentes de aprendizagem a cada um dos objetivos da unidade curricular. Numa primeira fase, o objetivo é transmitir uma visão sobre os princípios básicos do planeamento. Numa segunda fase, pretende-se abordar os roteiros e ferramentas mais usuais no planeamento moderno. Finalmente, ilustra-se o conjunto com a análise e discussão de dois instrumentos de planeamento, a escalas diferenciadas e com níveis de aplicação diversos (plano vinculativo, plano indicativo).

### **10. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives**

The syllabus contents are articulated with the learning objectives, linking each of the learning components to each of the objectives of the curricular unit. As a first step, the aim is to provide insight into the basic planning principles. In a second phase, we intend to approach the most usual scripts and tools in modern planning. Finally, we illustrate the whole with the analysis and discussion of two planning instruments, at different scales and with different levels of application (legal plan, indicative plan).

### **11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

A metodologia de ensino da unidade curricular em questão engloba a componente teórica que conduzirá posteriormente a uma abordagem prática, ajustada a cada um dos conteúdos programáticos. A importância da articulação e da passagem de um modelo teórico para a apresentação e argumentação mais prática, permite de forma consolidada e fundamentada atingir os objetivos específicos e gerais propostos pela unidade curricular. A avaliação é contínua ao longo do semestre e a classificação final resultará da ponderação dos seguintes fatores: Teste de Avaliação 50%; Trabalho de Grupo 50%.

### **12. Teaching methodologies (including evaluation)**

The teaching methodology of the curricular unit in question encompasses the theoretical component that will later lead to a practical approach, adjusted to each of the programmatic contents. The importance of articulation and passing from a theoretical model to the presentation and more practical argumentation, allows in a consolidated and grounded way to achieve the specific and general objectives proposed by the curricular unit. The evaluation is continuous throughout the semester and the final classification will result from the weighting of the following factors: Assessment Test 50%; Group work 50%.

### **13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade**

A unidade curricular pretende capacitar os discentes com os conhecimentos e práticas fundamentais sobre o planeamento em geral e o planeamento turístico em particular. Deste modo, uma abordagem teórica focada nos principais conceitos, princípios e fundamentos das diferentes temáticas associadas ao planeamento permitirá numa primeira fase contextualizar e capacitar o discente com os conhecimentos de base e posteriormente enquadrá-los nas temáticas do turismo. Esta abordagem de cariz teórico assenta no método expositivo com recursos a multimédia e ainda na leitura e argumentação em sala de aula de artigos científicos relevantes para o aprofundamento das abordagens lecionadas. No que se refere à componente mais prática da unidade curricular, a metodologia de ensino tem por base a transmissão da experiência profissional do docente e apresentação de casos práticos reais.

#### 14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The curricular unit intends to provide students with the fundamental knowledge and practices about planning in general and tourism planning in particular. In this way, a theoretical approach focused on the main concepts, principles and fundamentals of the different themes associated with planning will allow, in a first stage, to contextualize and train the student with the basic knowledge and later to place them in the themes of tourism. This theoretical approach is based on the expositive method with multimedia resources and also on the reading and argumentation in the classroom of scientific articles relevant to the deepening of the approaches taught. With regard to the most practical component of the curricular unit, the teaching methodology is based on the transmission of the professional experience of the teacher and presentation of real practical cases.

#### 15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

**CLAVÉ, SALVADOR e REVERTÉ, FRANCESC (Org.), (2013 2ª Ed)**, Planificación Territorial del Turismo, Editorial UOC, Barcelona.

**FEINSTEIN, SUSAN (2003 2ª Ed)**, *Readings in Planning Theory*, Blackwell Pub, Malden

**HALL, C M**, (2008), *Tourism Planning*, policies, Processes and Relationships, Pearson Prentice Hall, Harlow

**MICYT** (1993), *Técnicas de Evaluación del potencial Turístico*, MICYT, Madrid

**REID, DONALD** (2003), *Globalization and Development: responsible tourism planning*, Pluto Press, London,

**SR, DAVID L. EDGELL, ALLEN, MARIA, SMITH, GINGER E SWANSON, JASON** (2008), *Tourism Policy and Planning*, BH Elsevier, Oxford

**STRATEGIC UNIT** (2004), *Strategic Survival Guide*, Cabinet Office, London.

**TIMOTHY D. J. e BOYD S. W.** (2015), *Tourism and Trails*, Channel View Publications, Bristol.

**WATSON, RICHARD e FREEMAN, OLIVER (2012)**, *Futurvision, Scenarios for the World in 2040*, Scribe, Brunswick

#### 16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Tal como no presente ano lectivo, no caso de a situação normal não vir a ser obtida antes do início do próximo primeiro semestre, para além do recurso às metodologias de ensino à distância, a saída de campo presencial e no terreno será substituída pela passagem de um vídeo sobre o local que será palco do trabalho prático (Alcântara). A avaliação, com as devidas adaptações de pormenor será mantida da forma que se deu nota anteriormente. As metodologias de ensino descritas não alteram a demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da Unidade Curricular.