



# Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000090] Língua Estrangeira II - Espanhol

## 1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo: 2020-21

Unidade Curricular: [1000090] Língua Estrangeira II - Espanhol

### [9163] Gestão do Lazer e Animação Turística

Plano Curricular [7] Oficial 2020

Ramo [0] Tronco comum

Área Científica

Obrigatória/Opcional Sim

Ano Curricular 1

Período S2 - 2º Semestre

ECTS 0

Curso [9163] Gestão do Lazer e Animação Turística

Plano [7] Oficial 2020

Ramo [0] Tronco comum

### Horas Contacto

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0000:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0000:00

## 4. Docentes

### Docentes Responsáveis

Nome RAQUEL CASTAÑO RUIZ

## 5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O aluno pode estabelecer conversações curtas e com frases simples, descrever a vida quotidiana, escrever postais, e-mails simples, bem como escrever histórias curtas sobre a sua experiência pessoal e profissional. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante para, por exemplo, aconselhar, dar indicações e dar recomendações simples.

Aquisição da competência A1.2 segundo o QECRL.

## 6. Learning Outcomes of the curricular unit

The student can establish short conversations and simple phrases, describe everyday life, write postcards, simple emails, as well as write short stories about his personal and professional experience. The student can communicate in a simple way providing the speaker's utterance is slowly, clear and cooperative, for instance, in order to advise, give directions and give simple recommendations.

Acquisition of A1.2 competence according to the CEFR.

### **7. Conteúdos programáticos**

Aquisição de conhecimentos elementares sobre a língua e a cultura dos países hispânicos, em contexto oral e escrito, através dos conteúdos seguintes:

Fonética: identificar, discriminar e enunciar os sons do espanhol.

Competências gramaticais: pronomes pessoais de complemento directo e indirecto; indicativo do "pretérito indefinido simple"; indicativo do pretérito imperfeito, alternância entre "pretérito indefinido simple" e pretérito imperfeito; Imperativo afirmativo.

Competências comunicativas: Fazer uma compra. Pedir comida e bebida em restaurantes e bares. Localizar espaços da cidade, situar num mapa e dar indicações sobre percursos simples. Descrever e caracterizar a cidade e locais de interesse turístico. Narrar acções no passado, relatar um facto ou uma biografia. Falar de hábitos, costumes e circunstâncias no passado. Escrever mensagens simples. Dar ordens, instruções e indicações. As férias e motivações turísticas. Descrever e caracterizar actividades e serviços turísticos.

### **8. Syllabus**

Acquisition of basic knowledge about the language and culture of the Hispanic countries, in oral and written context, through the following contents:

Phonetics: identify, discriminate and enunciate the sounds of Spanish language.

Grammatical competences: personal pronouns of direct and indirect complement; indicative of "simple past tense"; indicative of the imperfect past tense, alternation between "preterite undefined simple" and imperfect past tense; Imperative affirmative.

Communicative skills: Make a purchase. Ask for food and drink in restaurants and bars. Locate city spaces, place on a map and give directions on simple routes. Describe and characterize the city and places of tourist interest. Narrate actions in the past, report a fact or a biography. Talk about habits, customs and circumstances in the past. Write simple messages. Give orders, instructions and directions. Holidays and tourist motivations. Describe and characterize tourist activities and services.

### **9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos deste nível da língua estão orientados para as necessidades do aluno, tanto pessoais, como profissionais. As competências linguísticas a adquirir têm como finalidade dotar o aluno de conhecimentos que lhe permitam comunicar em várias situações simples do quotidiano, e, igualmente, na sua área profissional.

### **10. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives**

The contents of this language level are oriented to the student's basic needs, mostly personal information. The purpose of the language skills to be acquired is to provide the student with

resources that will allow him to communicate in various simple everyday situations, but also in limited cases in his professional area.

#### **11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As aulas, de teor teórico-prático, apelam permanentemente à intervenção dos alunos nas actividades lectivas e na resolução concreta de diferentes tarefas. Os alunos têm de realizar diversos trabalhos orais e escritos ao longo do semestre.

São desenvolvidas várias actividades para a aquisição das diversas competências como: simulações de situações, jogos de atribuição de papéis, alargamento e consolidação do léxico com apoio de documentos autênticos e dicionários, utilização da plataforma Moodle e pesquisa na internet.

A avaliação contínua, que implica a obrigatoriedade de assistência a 75% das aulas dadas, tem duas componentes:

1. Actividades desenvolvidas em aula e em trabalho autónomo: 60%
2. Teste escrito (nota mínima de 8 valores): 40%

#### **12. Teaching methodologies (including evaluation)**

The lessons, with theoretical and practical content, constantly demand for the intervention of students in the teaching activities and specific resolution of different tasks. Students have to do several oral and written assignments throughout the semester.

Several activities are developed to acquire the various competences such as: role-play, structural games, lexicon enlargement and consolidation with support of authentic documents and dictionaries, use of the Moodle platform and internet search.

The continuous evaluation, which implies a compulsory attendance of 75%, has two components:

1. Activities developed in class and in autonomous work: 60%
2. Written test (minimum mark of 8 marks): 40%

#### **13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade**

As metodologias de ensino usadas permitem ao aluno adquirir e pôr em prática os conteúdos programáticos da unidade curricular, dado que, ao longo do semestre, este é solicitado oralmente e por escrito. Assim, pretende-se confrontar o aluno com situações reais que poderão ocorrer no seu quotidiano ou num contexto laboral, tornando-o capaz de aplicar os seus conhecimentos da língua espanhola.

#### **14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching methodologies deployed allow the student to acquire and put into practice the syllabus contents of the curricular unit, both orally and in writing. Thus, it is intended to confront the student with real situations that may occur in his daily life or in a work context, making him able to display his knowledge of the Spanish language.

#### **15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)**

Obras de referência:

- Vários Autores, Aula Internacional 1 - Libro del alumno, Difusión, Barcelona (2013).
- SANS BAULENAS, Neus, & MARTIN PERIS, Ernesto GENTE HOY 1 - Libro del alumno, Difusión, Barcelona (2012).
- Vários Autores, Nuevo PRISMA FUSION A1+A2 - Libro del alumno, Edinumen, Madrid (2014).
- CASTRO, Francisca, Uso de la gramática española: ELEMENTAL. Gramática y Ejercicios de Sistematización para estudiantes de ELE, Edelsa, Madrid (2010).
- CASTRO, Francisca, Uso de la gramática española ELEMENTAL: CLAVES, Edelsa, Madrid (2010).
- QUESADA MARCO, Sebastián, España, Manual de civilización, Edelsa (2014).
- GONZÁLEZ TEJERA, Federico J., Portugueses y españoles: una guía para entenderse mejor, Minerva, Madrid (2010).

**16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)**

Em virtude do estado de pandemia da COVID 19, as metodologias de ensino-aprendizagem passam a contar com sessões síncronas e assíncronas via plataformas de comunicação adequadas (Colibri/Zoom e Moodle), bem como a utilização de ferramentas dessas plataformas, como testes online, fóruns colaborativos, chats, ficheiros áudio e de vídeo produzidos pelos estudantes, a título de exemplo. As metodologias de ensino-aprendizagem acima descritas e os modelos de avaliação adaptados não alteram a demonstração da coerência das metodologias de ensino-aprendizagem com os objetivos da Unidade Curricular.