



# Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000082] Língua Estrangeira I - Francês

## 1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo: 2020-21  
Unidade Curricular: [1000082] Língua Estrangeira I - Francês

### [9875] Direcção e Gestão Hoteleira (pós-laboral)

Plano Curricular	[3] Cópia de Oficial 2020	Ramo	[0] Tronco comum
Área Científica		Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	1	Período	S1 - 1º Semestre
ECTS	3		

Curso: [9875] Direcção e Gestão Hoteleira (pós-laboral)  
Plano: [3] Cópia de Oficial 2020  
Ramo: [0] Tronco comum

### Horas Contacto

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0000:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0000:00

## 4. Docentes

### Docentes Responsáveis

Nome: DULCE MENDES SARROEIRA

## 5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O aluno é capaz de compreender e usar expressões familiares, do quotidiano e orientadas para a profissão, em situações simples de comunicação. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais e profissionais simples. Aquisição da competência A1.1 do QECRL (adaptado às saídas profissionais do curso)

## 6. Learning Outcomes of the curricular unit

The student is able to understand and use familiar expressions, used in day-to-day life and professionally oriented expressions in simple communication situations. He/she can introduce him/herself and others and is able to make questions and give answers about simple personal and professional aspects.

Acquisition of A1 level of the CEFRL. (According to the outgoing professions of the course)

## 7. Conteúdos programáticos

Aquisição de conhecimentos elementares sobre a cultura e a língua do país dos turistas. A apresentação e dados pessoais, os objetos, o tempo e os hábitos. Competências a adquirir até ao final do semestre, em contexto oral e escrito. Competências comunicativas: 1. Apresentar-se e apresentar alguém, dar e perguntar informações pessoais ("le présentatif", as formas de tratamento, as nacionalidades, as profissões, a família, os números); 2. Localizar e descrever objetos (cores e formas), fazer uma compra (as lojas, a quantidade e os custos), comparar e exprimir as suas preferências; 3. O emprego do tempo, hábitos e rotinas (a hora, a data, os dias da semana, os meses, as estações do ano e expressões temporais simples); utilização das formas afirmativa, interrogativa e negativa; as expressões de uma conversa telefónica e a escrita de um email

## 8. Syllabus

Acquisition of basic knowledge about the culture and language of the tourists' country. He/she can present him/herself and give personal information, can speak about objects, time, and habits. Skills to be acquired during the semester, in oral and written context. Communicative skills: 1. Can present him/herself and present others, give and ask personal information ("le présentatif", forms of treatment, nationalities, professions, family, numbers); 2. Locate and describe objects (colors and shapes), how to make a purchase (shops, quantity and costs), compare and express own preferences; 3. The use of time, habits, and routines (time, date, days of the week, months, seasons, and simple temporal expressions); use of affirmative, interrogative and negative forms; expressions used on a telephone conversation and writing an email.

## 9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo em conta que, no final do semestre o estudante deverá ter adquirido as competências básicas previstas nos descritores correspondentes ao nível A1 do QECRL, as suas aprendizagens centrar-se-ão no desenvolvimento de competências que lhe permitam falar de si e dos outros e comunicar, utilizando estruturas simples da língua.

## 10. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

Having in mind that at the end of the semester the student must have acquired the basic competences provided for in A1 CEFRL descriptors, his/her learning will focus on the development of skills that will allow to speak about him/herself and others and to communicate, using simple language structures.

## 11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas serão de teor teórico-prático, apelando permanentemente à intervenção dos alunos nas atividades letivas e na resolução concreta de diferentes tarefas. Os alunos realizarão várias atividades ao longo do semestre, utilizarão ainda a Plataforma Moodle e outros espaços de aprendizagem online, como complemento ao trabalho desenvolvido em aula. Tipo de atividades: simulações de situações, jogos de atribuição de papéis, alargamento vocabular com apoio de documentos autênticos e dicionários, pesquisa na internet;

Avaliação contínua: Assiduidade e participação ativa -

10 % (obrigatoriedade de assistência a 75% das aulas dadas).

- Escrita: 30% - 1 teste escrito (nota mínima: 8 valores); 25% - Tarefas desenvolvidas em aula, na plataforma moodle e outros suportes escritos
- Oral: 20% - Competências orais adquiridas ao longo do semestre; 15% - Discussão/defesa oral de temas abordados ao longo do semestre

(Nota mínima 10/20) ; todos os elementos de avaliação previstos são obrigatórios

## 12. Teaching methodologies (including evaluation)

Classes will be theoretical-practical, constantly calling for the intervention of students in the learning activities and the concrete resolution of different tasks. Students will carry out various activities throughout the semester, including a personal dossier and oral presentations. They will also use the Moodle Platform as a complement to the work developed in class. Type of activities developed to acquire skills: situation simulations, role-playing games, vocabulary extension with support of authentic documents and dictionaries, internet research.

Assiduity and active participation - (compulsory attendance of 75% of classes given) - 10%

1 written Test (grade equal or superior to the 8 values): 30%

written production: written and verbal work: 25%

oral production: 20%

projects/discussion: 15%

## 13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

As metodologias utilizadas visam uma abordagem acional do ensino da língua, orientada para a profissão e a aplicação prática dos conteúdos estudados, com recurso às novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem da língua. (adaptado às saídas profissionais do curso)

## 14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Methodologies aim for an actional approach to the language teaching, oriented to the profession and the practical application of the studied contents, using new technologies in the teaching-learning process of the language. (According to the outgoing professions of the course)

## 15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

Akyüz, A. (2005). Exercices de Grammaire en Contexte. Niveau Débutant. Hachette . Paris.  
 Bérard, E (2005). Grammaire du français. Didier. Paris. Calmy, A-M (2004) Le français du tourisme. Hachette. Paris. Corbeau, S. ; Dubois, C. ; Penformis, J-L. ; Semichon, L (2006). Hôtellerie-restauration.com. CLE International. Paris. Denyer, M ; Garmendia, A. ; Lions-Olivieri, M. (2009). Version Originale ? Méthode de Français 1. Ed. Maison des Langues. Paris. Grégoire, M. (1997). Grammaire progressive du français. CLE International. Paris. Laygues, A.; Cool, A. (2014). Le Français en contexte - Tourisme. Méthode de français professionnel. Maison des Langues . Paris. Penformis, J. (2012). Français.com, niveau débutant. (2e ed.). CLE International. Paris. OUTROS/Others: sites e documentos da imprensa diária disponibilizados pela docente / internet sites and daily press documents provided by the teacher.

**16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)**

Em virtude do estado de pandemia da COVID 19, as metodologias de ensino-aprendizagem passam a contar com sessões síncronas e assíncronas via plataformas de comunicação adequadas (Colibri/Zoom e Moodle), bem como a utilização de ferramentas dessas plataformas, como testes online, fóruns colaborativos, chats, ficheiros áudio e de vídeo produzidos pelos estudantes, a título de exemplo. As metodologias de ensino-aprendizagem acima descritas e os modelos de avaliação adaptados não alteram a demonstração da coerência das metodologias de ensino-aprendizagem com os objetivos da Unidade Curricular.

Inválido para efeito de certificação