



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000080] Língua Estrangeira I - Espanhol

1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo: 2020-21

Unidade Curricular: [1000080] Língua Estrangeira I - Espanhol

[9995] Gestão do Lazer e Animação Turística (pós-laboral)

Plano Curricular [3] Oficial 2020

Ramo [0] Tronco comum

Área Científica

Obrigatória/Opcional Sim

Ano Curricular 1

Período S1 - 1º Semestre

ECTS 3

Curso [9995] Gestão do Lazer e Animação Turística (pós-laboral)

Plano [3] Oficial 2020

Ramo [0] Tronco comum

Horas Contacto

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0000:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0000:00

4. Docentes

Docentes Responsáveis

Nome RAQUEL CASTAÑO RUIZ

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O aluno é capaz de compreender e usar expressões familiares, do quotidiano e orientadas para a profissão, em situações simples de comunicação. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais e profissionais simples.

Aquisição da competência A1.1 do QECRL.

6. Learning Outcomes of the curricular unit

The student is able to understand and use familiar, everyday and professionally oriented expressions in simple communication situations. He can introduce himself and others and is able to ask questions and give answers about simple personal and professional aspects.

Acquisition of the A1.1 competence according to the CEFR.

7. Conteúdos programáticos

Aquisição de conhecimentos elementares sobre a língua e a cultura dos países hispânicos, em contexto oral e escrito, através dos conteúdos seguintes:

Fonética: Reconhecer e utilizar o alfabeto; identificar, discriminar e enunciar os sons do espanhol.

Competências gramaticais: artigos, nomes e adjectivos, pronomes pessoais, a interrogação, demonstrativos e possessivos, números, presente do indicativo dos verbos regulares e irregulares, verbos pronominais, verbo "Gustar", preposições, advérbios de quantidade, lugar e tempo, perífrases de obrigação, a comparação, futuro próximo, "presente continuo".

Competências comunicativas e socio-culturais: Cumprimentar, apresentar-se e apresentar alguém. Dar e perguntar informações pessoais. Falar sobre a rotina os hábitos e comparação com a Espanha. Descrever objectos, espaços interiores e pessoas. Expressar e comparar gostos. Expressar obrigação, acções futuras e em desenvolvimento. Primeiros contactos com o turismo: acolhimento

8. Syllabus

Aquisição de conhecimentos elementares sobre a língua e a cultura dos países hispânicos, em contexto oral e escrito, através dos conteúdos seguintes:

Fonética: Reconhecer e utilizar o alfabeto; identificar, discriminar e enunciar os sons do espanhol.

Competências gramaticais: artigos, nomes e adjectivos, pronomes pessoais, a interrogação, demonstrativos e possessivos, números, presente do indicativo dos verbos regulares e irregulares, verbos pronominais, verbo "Gustar", preposições, advérbios de quantidade, lugar e tempo, perífrases de obrigação, a comparação, futuro próximo, "presente continuo".

Competências comunicativas e socio-culturais: Cumprimentar, apresentar-se e apresentar alguém. Dar e perguntar informações pessoais. Falar sobre a rotina os hábitos e comparação com a Espanha. Descrever objectos, espaços interiores e pessoas. Expressar e comparar gostos. Expressar obrigação, acções futuras e em desenvolvimento. Primeiros contactos com o turismo: acolhimento.

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos deste nível da língua estão orientados para as necessidades básicas do aluno, maioritariamente pessoais. As competências linguísticas a adquirir têm como finalidade dotar o aluno de conhecimentos que lhe permitam comunicar em várias situações simples do quotidiano, mas também em casos limitados da sua área profissional.

10. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The contents of this language level are oriented to the student's basic needs, mostly personal information. The purpose of the language skills to be acquired is to provide the student with resources that will allow him to communicate in various simple everyday situations, but also in limited cases in his professional area.

11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas, de teor teórico-prático, apelam permanentemente à intervenção dos alunos nas actividades lectivas e na resolução concreta de diferentes tarefas. Os alunos têm de realizar diversos trabalhos orais e escritos ao longo do semestre.

São desenvolvidas várias actividades para a aquisição das diversas competências como: simulações de situações, jogos de atribuição de papéis, alargamento e consolidação do léxico com apoio de documentos autênticos e dicionários, utilização da plataforma Moodle e pesquisa na internet.

A avaliação contínua, que implica a obrigatoriedade de assistência a 75% das aulas dadas, tem duas componentes:

1. Actividades desenvolvidas em aula e em trabalho autónomo: 60%
2. Teste escrito (nota mínima de 8 valores): 40%

12. Teaching methodologies (including evaluation)

The lessons, with theoretical and practical content, constantly demand for the intervention of students in the teaching activities and specific resolution of different tasks. Students have to do several oral and written assignments throughout the semester.

Several activities are developed to acquire the various competences such as: role-play, structural games, lexicon enlargement and consolidation with support of authentic documents and dictionaries, use of the Moodle platform and internet search.

The continuous evaluation, which implies a compulsory attendance of 75%, has two components:

1. Activities developed in class and in autonomous work: 60%
2. Written test (minimum mark of 8 marks): 40%

13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

As metodologias de ensino usadas permitem ao aluno adquirir e pôr em prática os conteúdos programáticos da unidade curricular, dado que, ao longo do semestre, este é solicitado oralmente e por escrito. Assim, pretende-se confrontar o aluno com situações reais que poderão ocorrer no seu quotidiano ou num contexto laboral, tornando-o capaz de aplicar os seus conhecimentos da língua espanhola.

14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies deployed allow the student to acquire and put into practice the syllabus contents of the curricular unit, both orally and in writing. Thus, it is intended to confront the student with real situations that may occur in his daily life or in a work context, making him able to display his knowledge of the Spanish language.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

Obras de referência:

- Vários Autores, Aula Internacional 1 - Libro del alumno, Difusión, Barcelona (2013).

- SANS BAULENAS, Neus, & MARTIN PERIS, Ernesto GENTE HOY 1 - Libro del alumno, Difusión,

Barcelona (2012).

- Vários Autores, Nuevo PRISMA FUSION A1+A2 - Libro del alumno, Edinumen, Madrid (2014).

- CASTRO, Francisca, Uso de la gramática española: ELEMENTAL. Gramática y Ejercicios de Sistematización para estudiantes de ELE, Edelsa, Madrid (2010).

- CASTRO, Francisca, Uso de la gramática española ELEMENTAL: CLAVES, Edelsa, Madrid (2010).

- QUESADA MARCO, Sebastián, España, Manual de civilización, Edelsa (2014).

- GONZÁLEZ TEJERA, Federico J., Portugueses y españoles: una guía para entenderse mejor,

Minerva, Madrid (2010).

16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Em virtude do estado de pandemia da COVID 19, as metodologias de ensino-aprendizagem passam a contar com sessões síncronas e assíncronas via plataformas de comunicação adequadas (Colibri/Zoom e Moodle), bem como a utilização de ferramentas dessas plataformas, como testes online, fóruns colaborativos, chats, ficheiros áudio e de vídeo produzidos pelos estudantes, a título de exemplo. As metodologias de ensino-aprendizagem acima descritas e os modelos de avaliação adaptados não alteram a demonstração da coerência das metodologias de ensino-aprendizagem com os objetivos da Unidade Curricular.