



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000065] História de Portugal II

1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo:	2020-21
Unidade Curricular:	[1000065] História de Portugal II

[9183] Informação Turística

Plano Curricular	[15] Oficial 2020	Ramo	[0] Tronco comum
Área Científica	História e Arqueologia,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	1	Período	S2 - 2º Semestre
ECTS	4		

Curso	[9183] Informação Turística
Plano	[15] Oficial 2020
Ramo	[0] Tronco comum

Horas Contacto

(T) Teórico	0036:00 Semanais
(OT) Orientação e tutorial	0004:00 Semanais
(O) Outra	0001:00 Semanais

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0053:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0112:00

4. Docentes

Docentes Responsáveis

Nome	MARIA ISABEL ANDRADE BAPTISTA
------	-------------------------------

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Dotar os alunos de noções fundamentais da história de Portugal, principais factos e conceitos, desde a Idade da Pedra e a Idade dos Metais: Lusitanos, Celtas, Fenícios e Cartagineses, Romanos, Suevos, Visigodos (povos germânicos), Muçulmanos (Árabes e Berberes), passando pelas conjunturas e características elementares mais importantes dos diferentes reinados (políticas, económicas e sociais), 1.ª República (1910-1926), a ditadura militar (1926-1933) e Estado Novo (1933-1974). Estas noções são essencialmente linhas de força da história de Portugal, devendo, portanto, serem desenvolvidas, aprofundadas e trabalhadas, uma vez que a importância do seu conhecimento se revela um instrumento vital para a formação de profissionais nas áreas da informação ou da promoção do turismo em Portugal

6. Learning Outcomes of the curricular unit

To provide students with fundamental notions of the history of Portugal, main facts and concepts since the Paleolithic, Mesolithic and Neolithic periods and Bronze and Iron Age: Lusitanians, Celts, Phoenicians, Carthaginians, Romans, Sueves, Visigoths (Germanic people), Muslims (Arabs and Berbers), going through out the elementary required characteristics of the different reigns (economical and social policies), 1st Republic (1910-1926), military dictatorship (1926-1933) and the new state (1933-1974). These notions are essentially target lines of the portuguese history, and they should be developed, deepened and worked, once the importance of its knowledge happens to be a vital instrument for the training of tourism professionals in the area of information or in the area of tourism promotion in Portugal

7. Conteúdos programáticos

1. Fases dos Períodos Líticos
2. Os Povos da Península Ibérica e a Romanização
3. A Formação das Ordens Religiosas
4. Das Invasões Bárbaras ao aparecimento dos Muçulmanos
5. A Idade Média - A Primeira Dinastia
 - 5.1 Crise Dinástica
6. Idade Moderna e Renascimento - Dinastia de Avis: os Descobrimentos Portugueses
7. Dinastia de Avis/Beja
8. A União Dinástica (1580-1640)
9. Restauração da Independência - Dinastia de Bragança
10. Portugal, o Iluminismo e o Poder Absoluto - o Brasil
11. Idade Contemporânea - Reinado de D. Maria I
12. A 1ª República
13. O Estado Novo (1933-1974)
14. Da insatisfação militar à Implantação da Democracia

8. Syllabus

1. Phases of the lytic periods
2. The Iberian Peninsula people and the Romanization
3. The Formation of the Religious Orders
4. From Barbarian Invasions to the appearance of Muslims
5. The Middle Ages - The First Dynasty
 - 5.1 Dynastic Crisis

6. Modern Age and Renaissance - Avis Dynasty: Portuguese Discoveries
7. The Dynasty of Avis/Beja
8. The Dynastic Union (1580-1640)
9. The Restoration of Independence - The Dynasty of Bragança
10. Portugal, the Enlightenment and the Absolute Power - Brazil
11. Contemporary Age - The Reign of Maria I
12. The 1st Republic
13. The Estado Novo (1933-1974): a National Dictatorship
14. From military dissatisfaction to the implantation of Democracy

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos justificam-se, na medida em que, a sua importância e o seu conhecimento se revelam fundamentais, para que o aluno adquira conhecimentos básicos sobre a história de Portugal, perspetivando a prossecução de uma atividade profissional futura.

10. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The programmatic subjects are of extreme importance once they reveal to be fundamental for the students to acquire basic knowledge of the portuguese history foreseeing the professional activity in a near future.

11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Utilizar-se-á o método expositivo; projeção de imagens; associação ao património histórico-monumental; pesquisa bibliográfica específica.

Avaliação contínua: a nota final compõe-se de duas frequências escritas sobre as diferentes partes da matéria e participação/assiduidade.

Nota final = 2 frequências (45% + 45%) + participação/assiduidade (10%)

12. Teaching methodologies (including evaluation)

Expositive method will be used; projected images; relations to the historical monumental heritage will be established; specific bibliographic search

Evaluation:

2 written exercises concerning the different parts of the subject - 45% + 45%

Attendance and participation - 10%

13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

Aprender a pesquisar e a sintetizar a informação de que necessita, aprender a utilizar o léxico adequado, conhecer e aprender a situar o património histórico-monumental nas diferentes épocas.

14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To develop researching capacities and learn how to synthesize the information needed, learn how to use the appropriate lexico; learn to locate the historical monumental heritage in the different times of history.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

Coelho, António Borges (2017), História de Portugal (6 vols. publicados até D. João V), Lisboa: Caminho.
Delumeau, Jean (1999), As Grandes Religiões do Mundo, Lisboa: Presença.

Elias, J. Jamal (1999), O Islamismo, Lisboa: Edições 70.
Franco, José Eduardo, Mourão, José Augusto, Gomes, Ana Cristina da Costa (2010), Dicionário Histórico das Ordens e Instituições Afins em Portugal, Lisboa: Gradiva, S. A.

Herculano, Alexandre (2007), História de Portugal (2 vols.), Lisboa: Bertrand Editora.
Marcocci, Giuseppe, Paiva, José Pedro (2013), História da Inquisição em Portugal, Lisboa: A Esfera dos Livros.
Marques, A. H. de Oliveira (1995), Breve História de Portugal, Lisboa: Editorial Presença.

Marques, A. H. de Oliveira (1995), Breve História de Portugal, Lisboa: Editorial Presença.
Mendonça, Manuela (dir.) (2009), Reis de Portugal, Academia Portuguesa de História, Lisboa: Quêdnovi.
Mattoso, José (2001), História de Portugal (8 Vols), Lisboa: Estampa.

16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Em virtude do estado de pandemia da COVID 19, as metodologias de ensino-aprendizagem passam a contar com sessões síncronas e assíncronas via plataformas de comunicação adequadas (Colibri/Zoom e Moodle), bem como a utilização de ferramentas dessas plataformas, como testes online, fóruns colaborativos, chats, ficheiros áudio e de vídeo produzidos pelos estudantes, a título de exemplo. As metodologias de ensino-aprendizagem acima descritas e os modelos de avaliação adaptados não alteram a demonstração da coerência das metodologias de ensino-aprendizagem com os objetivos da Unidade Curricular.