



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2020-21

Unidade Curricular: [1000045] Geografia e Geologia Mundial

1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo:	2020-21
Unidade Curricular:	[1000045] Geografia e Geologia Mundial

[9183] Informação Turística

Plano Curricular	[15] Oficial 2020	Ramo	[0] Tronco comum
Área Científica	Turismo e Lazer,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	1	Período	S1 - 1º Semestre
ECTS	5		

Curso	[9183] Informação Turística
Plano	[15] Oficial 2020
Ramo	[0] Tronco comum

Horas Contacto

(T) Teórico	0036:00 Por Período
(OT) Orientação e tutorial	0010:00 Por Período
(O) Outra	0001:00 Por Período

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0075:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0140:00

4. Docentes

Docentes Responsáveis

Nome	ANTÓNIO JOSÉ COSTA ALVES GONÇALVES
------	------------------------------------

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A presente disciplina tem por objetivo geral caracterizar os grandes espaços constituintes do planeta terra através da identificação dos recursos que podem contribuir para o bem-estar económico e social.

No domínio das competências a adquirir é expectável que o discente no final do Semestre consiga:

- identificar os grandes espaços da superfície terrestre;
- inferir, com base nos quadros físico e humano, os recursos facilitadores e condicionadores ao desenvolvimento da atividade turística;
- aprofundar o sentido crítico, numa perspetiva de cidadania, relativamente à gestão dos recursos naturais.

6.Learning Outcomes of the curricular unit

This subject aims at characterising the overall large spaces of planet earth through the identification of resources that can contribute to economic and social well-being.

In the area of skills to be acquired, it is expected that by the end of the semester students can:

- Identify the major areas of the earth's surface;
- inferred, from the physical and human aspects, the enhancing and conditioning resources of the tourism development;
- deepen the critical sense, from a citizenship perspective, in relation to the natural resources management.

7.Conteúdos programáticos

- 1 - Introdução ao Sistema Terra
 - 1.1 - Relevo: dinâmica e formas
 - 1.2 - Clima: fundamentos e diversidade
 - 1.3 - Biomas
- 2. Grandes Espaços do Ambiente Geográfico
 - 2.1 - Litoral
 - 2.2 - Montanha
 - 2.3 - Rios
 - 2.4- Lagos
- 3 - Recursos Geológicos
 - 3.1 - Energéticos
 - 3.2 - Minerais
 - 3.3 - Água
- 4 - População Mundial
 - 4.1 - Tendências demográficas
 - 4.2 - Línguas e religiões
 - 4.3 - Índice de Desenvolvimento Humano

8.Syllabus

1 - Introduction to the Earth System

1. 1 - Relief: dynamics and forms

1.2 - Climate: fundamentals and diversity

1.3 - Biomes

2 - Large Geographic Environmental Areas

2.1 - Coastline

2.2 - Mountain

2.3 - Rivers

2.4 - Lakes

3 - Geological Resources

3.1 - Energy

3.2 - Minerals

3.3 - Water

4 - World Population

4.1 - Demographic trends

4.2 - Languages and religions

4.3 - Human development index

9.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os presentes conteúdos programáticos, associados à geografia dos grandes espaços, são facilitadores da compreensão dos diferentes níveis de desenvolvimento, com destaque para a actividade turística, à escala global, numa dimensão de cidadania e sentido crítico.

10.Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

Associated with the large geographic spaces, these contents are facilitators to understanding the different levels of development, especially for tourism, at a global scale, with a dimension of citizenship and critical sense.

11.Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Diálogo professor-aluno e aluno-aluno, análise/interpretação de mapas, estudo de casos, exploração de acetatos, visionamento de videogramas e diapositivos e realização de fichas formativas. As metodologias enunciadas poderão desenvolver-se numa estratégia de ensino misto-remoto não alterando a sua coerência com os objetivos da unidade curricular.

A avaliação da disciplina é de carácter contínuo, composta por dois momentos principais: Frequência (55%) e um Trabalho Prático Individual (40%). Os restantes 5% destinam-se a reforçar o acto contínuo da avaliação, sendo valorizada neste item a assiduidade e participação assertiva dos discentes em sala de aula. Aos discentes com o estatuto de trabalhador-estudante, atleta de alta competição ou outro contemplado na Lei e devidamente regularizado junto dos Serviços Académicos será aplicada a seguinte ponderação: Frequência(55%) e Trabalho Prático Individual (45%).

12. Teaching methodologies (including evaluation)

Teacher-student and student-student dialogue, analysis / interpretation of maps, case studies, exploration of acetates, viewing videos and slide shows, and filling training records. The methodologies listed may be developed in a mixed-remote teaching strategy without changing their coherence with the objectives of the subject.

The course evaluation is continuous, and composed of two main moments parts: written test (55%), and an individual practical assignment (45%). The remaining 5% are intended to reinforce the continuous evaluation act, with attendance and assertive participation of student in the classroom being valued. The students with the worker-student, athlete of high competition or other status legally contemplated and properly enrolled at the Academic Services will apply the following rule: written test (55%), and individual practical assignment (45%).

13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

As metodologias aplicadas visam diversificar, por um lado as estratégias pedagógicas e por outro adequar a teoria à prática. Para além da apresentação dos conteúdos é fomentada a participação, quer individualmente (oral e escrita), quer em contexto de grupo. Sempre que possível são formuladas questões, num contexto de simulação, que remetem para uma situação muito próxima dos desafios a enfrentar.

14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The used methodologies aim at diversifying the teaching strategies and at matching theory with practice. Besides the presentation of contents, students are encouraged to participate either individually (oral and written), or in a group context. Whenever possible, questions are formulated in the context of simulation, which refer to a situation very close to the challenges ahead.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

Aguado, E; Burt, J.E. (2004). Understanding Weather & Climate. 3rd Edition. Pearson Education.

New Jersey.

Arbogast, A. F. (2007). Discovering Physical Geography. Wiley. New Jersey.

BP. (2020). BP Statistical Review of World Energy, 69th edition. Extraído de <https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-economics/statistical-review-of-world-energy.html>

Strahler, A. N. et al (1997). Geografia Física. Ediciones Omega. Barcelona.

16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Análise/interpretação de documentos/estudo de caso e realização de fichas formativas.

A avaliação da disciplina é de carácter contínuo, composta por dois momentos principais: Frequência (55%) e um Trabalho Prático Individual (40%). Os restantes 5% destinam-se a reforçar o acto contínuo da avaliação, sendo valorizada neste item a assiduidade e participação assertiva dos discente em sala de aula. Aos discentes com o estatuto de trabalhador-estudante, atleta de alta competição ou outro contemplado na Lei e devidamente regularizado junto dos Serviços Académicos será aplicada a seguinte ponderação: Frequência(55%) e Trabalho Prático Individual (45%).

Inválido para efeito de certificação