



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2023-24

Unidade Curricular: [1000030] Estágio I

1. Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo:	2023-24
Unidade Curricular:	[1000030] Estágio I

[9995] Gestão do Lazer e Animação Turística (pós-laboral)

Plano Curricular	[3] Oficial 2020	Ramo	[0] Tronco comum
Área Científica	Turismo e Lazer,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	2	Período	S2 - 2º Semestre
ECTS	8		

Curso	[9995] Gestão do Lazer e Animação Turística (pós-laboral)
Plano	[3] Oficial 2020
Ramo	[0] Tronco comum

Horas Contacto

(E) Estágio	0210:00 Por Período
(OT) Orientação e tutorial	0006:00 Semanais

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0000:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0216:00

4. Docentes

Docentes Responsáveis

Nome	AUGUSTO DE JESUS GUEDEA MELO CORREA
------	-------------------------------------

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Os objetivos e competências a desenvolver com esta unidade curricular são os seguintes:

Possibilitar aos estudantes a adequação dos conteúdos letivos e conhecimentos adquiridos à prática profissional;

Assegurar a aplicação prática do ensino ministrado na ESHTE;

Avaliar o interesse do estagiário pela profissão e a sua disponibilidade para a execução de tarefas diferenciadas;

Permitir ao aluno afirmar a sua personalidade e capacidade de adaptação a novas situações;

Permitir à ESHTe estabelecer ligações profícuas e duradouras com entidades públicas, privadas e associativas, reforçando a sua reputação de formadora de futuros profissionais.

6.Learning Outcomes of the curricular unit

The objectives and competencies to be developed with this subject are:

Giving students the appropriateness of content and academic knowledge to professional practice;

Implementation of the education provided in ESHTe;

Evaluate the intern's interest in the profession and their willingness to perform different tasks;

Allow students to affirm their personality and ability to adapt to new situations;

Allow the ESHTe profitable and lasting connections with public, private and voluntary enterprises, reinforcing its reputation for development of future professionals.

7.Conteúdos programáticos

1. Organização do processo de colocação do(a)s estudantes em estágio: sessões de orientação;

2. Definição do local de estágio e do seu período de realização;

3. Formalização do estágio: elaboração de protocolo e identificação do tutor externo;

4. Elaboração do plano de trabalho e definição dos objetivos gerais do estágio. Estes conteúdos são definidos pelo docente da unidade curricular e/ou tutor de estágio na Entidade de Acolhimento, sempre de acordo com as aprendizagens e competências desenvolvidas no curso.

5. Integração nas atividades regulares da Entidade de Acolhimento, no âmbito das respetivas valências e equipas;

6. Relatório de Estágio sobre o trabalho realizado na Entidade de Acolhimento, em conformidade com o art.º 118 do Regulamento Académico da ESHTe.

8.Syllabus

1. Organization of the placement process of interns: orientation sessions;

2. Definition of the place of internship and its period of completion;

3. Formalization of the internship: elaboration of protocol and identification of the external tutor;

4. Elaboration of the work plan and definition of the general objectives of the internship. These contents of each practice are defined by the professor of the curricular unit and / or internship tutor at the host unit, always according to the learning and skills developed in the course.

5. Integration in the regular activities of the Host Institution, within the scope of their respective valences and teams;

6. Internship Report on the work done at the Host Institution, in accordance with article 118 of the ESHTe Academic Regulations.

9.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As unidades curriculares leccionadas no 2º ano do curso de GLAT estão em consonância com as áreas de Estágio I. O que permite ao aluno aplicar toda a aprendizagem obtida durante este ano, sobretudo ao nível das unidades curriculares práticas, aplicando este conhecimento nas áreas de estágio específicas. Assim, desenvolve as suas capacidades a diferentes escalas, ao mesmo tempo que assimila novos conhecimentos em contexto real e fortalece os anteriormente obtidos em aula.

10.Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The curricular units taught in the 2nd year of the Leisure Management and Tourism Entertainment Degree are in keeping with the areas of Internship I. This allows the student to apply all the learning gained during this year, especially at the level of practical curricular units, applying this knowledge in the areas of specific practice. Thus develops their abilities at different scales, while assimilating new knowledge in the real world and strengthens the previously obtained in class.

11.Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O estágio curricular procura conjugar a teoria lecionada nas aulas, no decorrer do ano letivo, com a experiência da prática profissional de trabalho em contexto real. Para tal, estabelecem-se planos de estágios entre a ESHTe e as entidades de acolhimento.

O Estágio I tem dois componentes de avaliação: o Relatório de Estágio, o qual contribui 40 % da avaliação total da unidade curricular e a Avaliação feita pela entidade de acolhimento (Tutor de Estágio) que contribui com os restantes 60%

12.Teaching methodologies (including evaluation)

The curricular internship seeks to combine the theory taught in class during the school year, with the experience of professional practice for working in a real context. To this purpose, training plans are established between the ESHTe and host entities.

The Internship I assessment has two components: the Internship Report, which contributes 40% of total assessment of the curricular unit and the evaluation made by the host entity (Internship Tutor) which contributes with the remaining 60%.

13.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

O estabelecimento de planos de formação entre acolhimento/aluno/ESHTe permite quer à escola como entidade formadora, quer à unidade de acolhimento como entidade de integração, o início da inserção dos alunos no mercado de trabalho, como benefício fundamental e comum deste processo. Assim, a ESHTe consegue manter vínculos importantes com essas entidades e aumentar sua reputação.

Durante e após o processo de avaliação o aluno é capaz de perceber o seu interesse nesta área e a sua capacidade de desenvolvimento e adaptabilidade profissional, quer pela avaliação feita pela entidade de acolhimento a que o aluno é submetido, quer pela realização do relatório de estágio. A avaliação da entidade funciona como um instrumento motivador enquanto percepção das habilidades do aluno; o relatório de trabalho é uma explicação teórica e uma discussão das experiências realizadas, atuando como meio de consolidação de seus conhecimentos.

14.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The establishment of training plans between host / student / ESHTe allow either the school as training entity and the host unit as an entity of integration, with the beginning of the introduction of students into the labor market, as a fundamental and common benefit of this process. Thus ESHTe is able to maintain important links with these entities and enhance its reputation.

During and after the evaluation process the student is able to understand his interest in this area and his development capability and professional adaptability, either by the evaluation made by the host entity which the student is submitted, either by holding the probation report. The entity's evaluation acts as a motivating instrument while perception of their abilities, as the report work is a theoretical explanation and discussion of experiences taken, acts as mean of consolidating their knowledge.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

Azevedo, Mário (2006). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (5ª Edição), Lisboa: Universidade Católica

ECO, Umberto (2008). Como se Faz Uma Tese Em Ciências Humanas (14ª Edição Portuguesa), Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, E., Soares, M. A., Leitão, M.J., (2013). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos (9.ª Ed.), Lisboa: Dom Quixote

LEITE, Sara de Almeida (2003), Indicações práticas para a organização e a apresentação de trabalhos escritos e comunicações orais, Lisboa: Instituto Superior de Educação e Ciências.

16.Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Não aplicável.