



Escola Superior de Hotelaria e Turismo do Estoril

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR - 2023-24

Unidade Curricular: [1000029] Estágio I

1.Ficha da Unidade Curricular

Ano Lectivo:	2023-24
Unidade Curricular:	[1000029] Estágio I

[9875] Direcção e Gestão Hoteleira (pós-laboral)

Plano Curricular	[3] Cópia de Oficial 2020	Ramo	[0] Tronco comum
Área Científica	Hotelaria e Restauração,	Obrigatória/Opcional	Sim
Ano Curricular	2	Período	S2 - 2º Semestre
ECTS	8		

Curso	[9875] Direcção e Gestão Hoteleira (pós-laboral)
Plano	[3] Cópia de Oficial 2020
Ramo	[0] Tronco comum

Horas Contacto

(E) Estágio	0210:00 Por Período
(OT) Orientação e tutorial	0006:00 Semanais

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

0008:00

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)

0224:00

4.Docentes

Docentes Responsáveis

Nome	JOÃO MIGUEL HENRIQUES PRONTO
------	------------------------------

5.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O objectivo geral da disciplina de Estágio I assenta em possibilitar aos alunos a adequação dos conteúdos / conhecimentos adquiridos em ambiente real de trabalho. O estágio curricular é, por conseguinte, uma actividade complementar do trabalho lectivo, sendo sempre realizado segundo um Programa e Calendário de Estágio, previamente elaborados pela ESHTe, articulado com a unidade que acolhe o estagiário. Pretende-se assim, através da conciliação de conhecimentos adquiridos noutras disciplinas, desenvolver e consolidar os mesmos e criar competências e dotar os alunos de ferramentas que veiculem a efectiva ligação da teoria à prática

6.Learning Outcomes of the curricular unit

The main objective of this course relies on providing students with the suitability of content/knowledge acquired in a real environment. The curricular internship is therefore a complementary activity of school work, being always carried out with an internship program and timetable, pre-established by ESHTe, articulated with the institutions that host the trainee. The intention is thus, through the reconciliation of knowledge acquired in other subjects, to develop and consolidate them, create skills and provide students with the tools that make the actual link from theory to practice.

7. Conteúdos programáticos

Devido à especificidade da disciplina de Estágio I, os conteúdos programáticos apresentam-se através da definição dos seguintes objectivos específicos: Assegurar a aplicação prática do ensino ministrado na ESHTe; designadamente nas disciplinas, de cada curso, com cariz eminentemente prático, como são as disciplinas de prática profissional, de animação turística, de restauração, de cozinha, em laboratório e em salas de informática, do ano a que corresponde a disciplina de Estágio I. Avaliar o interesse do estagiário pela profissão e a sua disponibilidade para execução de tarefas diferenciadas: Permitir ao aluno afirmar a sua personalidade e capacidade de adaptação a novas situações; Permitir à ESHTe estabelecer ligações profícuas e duradouras com as entidades públicas, privadas e associativas de hotelaria e restauração, e reforçar a sua reputação de entidade formadora de futuros profissionais.

8. Syllabus

Due to specificity of the CU of Apprenticeship I the syllabus are defined by the following specific objectives: to ensure the practical application of teaching in ESHTe; to assess the trainee's interest by profession and its readiness to implement differentiated tasks: to allow the student to assert its personality and ability to adapt to new situations; to allow the ESHTe fruitful and lasting connections with public authorities, in tourism field, and enhance its reputation of entity trainer of future professionals

9. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para se atingirem os objectivos específicos, a ESHTe assegura que os estágios curriculares se realizem em unidades de acolhimento, que operem diretamente no setor turístico em geral, e da hotelaria em particular, em Portugal, ou no estrangeiro, onde possam ser aplicados os conhecimentos e competências teórico-práticas adquiridas, estimulando o contacto com o mercado de trabalho e possibilitando uma mais fácil inserção profissional do aluno. O estagiário recebe a dupla tutela de um orientador pedagógico da unidade (quadro superior da área operacional) e do docente da disciplina de estágio da ESHTe, coadjuvado pelo Gabinete e pela Coordenação de Estágios.

10. Demonstration of the syllabus coherence with the curricula unit's learning objectives

The curricular stages try to combine the theory taught in the classes, during the academic year, with experience of the professional practice of work in real context. To this end, trainee plans are established between ESHTe and host entities. Stage I is a practical discipline, with a minimum duration of 210 hours, and can reach 320 hours, at the end of the second academic year, and at the end of the 3rd year.

11. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Os estágios curriculares procuram conjugar a teoria leccionada nas aulas, no decorrer do ano lectivo, com experiência da prática profissional de trabalho em contexto real. Para tal efeito de certificação estabelecem-se planos de estágios entre a ESHTe e as entidades de acolhimento.

Para efeito de certificação Estágio I é uma disciplina prática, com a duração mínima de 210 horas, podendo atingir as 320 horas, no final do 2º ano lectivo.

A avaliação desta unidade curricular consiste na ponderação de dois elementos de avaliação, nomeadamente: 1) Relatório de Estágio (40%) elaborado pelo aluno e cujo objectivo principal é transmitir todo o processo de aprendizagem, (numa escala de 0 a 20 valores); 2) Formulário de Avaliação de Estágio (60%) documento a preencher pelo orientador pedagógico de estágio da unidade de acolhimento, que avaliará o aluno (numa escala de 0 a 20 valores).

O desenvolvimento de cada um dos parâmetros indicados nesta FUC é complementado em documentação de consulta obri

12. Teaching methodologies (including evaluation)

The curricular stages try to combine the theory taught in the classes, during the academic year, with experience of the professional practice of work in real context. To this end, trainee plans are established between ESHTe and host entities. Stage I is a practical discipline, with a minimum duration of 210 hours, and can reach 320 hours, at the end of the second academic year.

The evaluation of this curricular unit consists in the weighting of two evaluation elements, namely: 1) Internship Report (40%) - developed by the student and whose main objective is to transmit the entire learning process (on a scale of 0 to 20 values); 2) Internship Evaluation Form (60%) - document to be filled out by the pedagogical supervisor of the host unit, who will evaluate the student (on a scale of 0 to 20).

13. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade

As unidades curriculares leccionadas no 2º ano do curso de DGH estão em consonância com as áreas de Estágio I. O que permite ao aluno aplicar toda a aprendizagem obtida durante este ano, sobretudo ao nível das unidades curriculares práticas, aplicando este conhecimento nas áreas de estágio específicas. Assim, desenvolve as suas capacidades a diferentes escalas, ao mesmo tempo que assimila novos conhecimentos em contexto real e fortalece os anteriormente obtidos em aula.

14. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The curricular stages try to combine the theory taught in the classes, during the academic year, with experience of the professional practice of work in real context. To this end, trainee plans are established between ESHTe and host entities. Stage I is a practical discipline, with a minimum duration of 210 hours, and can reach 320 hours, at the end of the second academic year.

15. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (Mandatory resources)

AZEVEDO, Mário (2006), Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares (5ª Edição), Universidade Católica Editora, Lisboa. ECO, Umberto (2008), Como se Faz Uma Tese Em Ciências Humanas (14ª Edição Portuguesa), Editorial Presença, Lisboa. ESTRELA, Edite et al (2008),

Saber Escrever Uma Tese e Outros Textos (6ª Edição), Publicações Dom Quixote, Alfragide. LEITE, Sara de Almeida (2003), Indicações práticas para a organização e a apresentação de trabalhos escritos e comunicações orais, Instituto Superior de Educação e Ciências, Lisboa.

16. Metodologias de ensino (inclui avaliação) em situação de possível transição para o ensino à distância ou sistema misto no âmbito da pandemia COVID19)

Não Aplicável

Inválido para efeito de certificação